

# Unit 4 Text A

Fashion: Be Yourself!

课程教学设计

第 1-2 课时



主题	Unit 4 Text A: Fashion: Be yourself!				
课型	新授	年级	大学一年 级	课时	2 课时
学情分析	<p>本课程的授课对象为非英语专业的一年级新生,根据近年学生反馈信息和教学实践经验,可对学生作如下基本判断:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从英语基础来看, 这些学生的英语成绩普遍在中下水平, 在听、说、读、写、译和语法知识这几个方面的能力相对比较差。因此教师在课程内容的设置、能力目标和课程教学进度方面可进行灵活的调整。</li> <li>2. 从学习动机上分析, 学生由于英语基础不扎实而畏惧学习英语, 英语学习动机不强。因此教师要不断地思考如何提高英语教学效率, 优化课堂教学, 注意引导, 培养和激发学生英语学习的积极性。</li> <li>3. 高职生的英语自学能力相对较弱, 因此教师在教学实践中可以多采用任务驱动法、探究法、讨论法等教学方法, 提高学生学习英语的积极性。</li> </ol>				
教学内容分析	<p>本节课讲授的是大学英语 2 选用教程《E 时代高职英语综合教程 2》中 Unit 4 Text A: Fashion: Be Yourself! 的课文内容。本文中作者首先告诉读者时尚给予了她发声的权利和信心, 接着举了例子来解释为什么衣服是强大的</p>				

	<p>工具。最后作者呼吁大家要利用这个工具来做最好的自己。本文的结构可以划分为三个部分， para.1-para.2, para. 3-4, para.5-7 分别是文章的第一、第二和第三部分。本文的语言知识点主要是文中要求掌握的词汇，如：style, teen, outfit, quirky, personalize, feel like, share with 等。本文可分为 pre-reading, while-reading 和 post – reading 三个部分，在授课过程中会以“学生为中心”培养学生的略读、扫读、概括主旨等技能，让学生掌握相关英语语言知识点。</p>	
<b>教学目标</b>	<b>知识目标</b>	① 学生能够掌握本节课实用的词汇 ② 学生能够认识时尚
	<b>能力目标</b>	① 学生能够分析文章结构和归纳段落大意 ② 学生能够掌握略读、扫读能阅读技能
	<b>素质目标</b>	① 学生能够正确找到适合自己的穿衣风格 ② 学生能够提高自身的团队合作意识
<b>教学重点</b>	本节课的一些重要的单词和短语	
<b>教学难点</b>	学生能够分析文章结构和归纳段落大意	

<p><b>教学手段</b></p>	<p>基于“雨课堂”的平台，采用线上和线下相结合的混合式教学手段，利用网络资源，提高学生的英语语言综合运用能力。</p>
<p><b>教学方法</b></p>	<p>① <b>Task-based Teaching Method(任务型教学法)</b></p> <p>鼓励学生在“学中做，做中学”，以任务的形式发布课堂内容，以任务的完成结果检验和总结学习过程，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决高智慧的学习体系。通过前期理论讲解和答疑解惑，学生展开自评、同伴互评和教师评价等环节，对每个环节的任务进行把控，从而提高学生的英语语言综合运用能力。</p> <p>② <b>Hands-on Inquiry Based Learning(探究式教学法)</b></p> <p>采用探究式教学法，让学生思考教师提出的问题，让学生通过思考和讨论等方式主动去探究。在学生探究过程中给予学生指导。探究式教学法可以提高学生学习英语的英语听说能力，提高他们学习英语的积极性。</p> <p>③ <b>Discussion Method(讨论法)</b></p> <p>采用讨论式教学法，以教师为主导，学生为主体，通过让学生讨论特定的问题，从而实现教学目标。在英语课堂教学实践中，让学生讨论和合作，可以培养学生自我独立学习和整合知识的能力，培养学生的团队合作意识，提高学生的英语语言运用能力。</p>

	<p>④Blending Learning (混合式教学法)</p> <p>把线上和线下教学相结合，基于“雨课堂”平台，发布教学资源 and 进行测试，把学生的学习由浅到深地引向深度学习，同时提高学生学习的积极性。</p>
教学资源	<p>采用的教学资源如下：</p> <p>教材、多媒体、雨课堂平台、手机、与课文相关的视频等</p>

教学步骤	教师行为	学生行为	设计意图
<p>教学过程 (80 分钟)</p>	<p>Step 1. Lead in( 20 分钟)</p> <p>1) 教师导入一些不同年代的照片，最后总结说： That' s what they wear at that time and that' s their hairstyle at that time.</p> <p>2) 教师介绍本节课的主题：fashion</p> <p>3) 教师提问时尚的定义： What' s your definition of fashion?</p> <p>4) 教师提问学生：Do you think you are fashionable or not?</p> <p>5) 教师介绍时尚大帝老佛爷给学生，并分享关于时装秀的视频</p>	<p>学生根据自己的知识储备回答教师提出的有关时尚的问题。</p> <p>学生观看视频进行学习</p>	<p>通过一些能让学生感兴趣的图片可以很好地过渡到本节课的主题</p>

<p>教学 学 过 程 (80 分钟)</p>	<p>6) 教师提问学生: Do you know how to pronounce the names of some luxury brands? 教师接着播放关于容易读错的关于奢侈品牌发音的视频</p> <p><b>Step 2. While reading (40 分钟)</b></p> <p>1. Fast reading 教师让学生快速阅读本文, 并让学生回答以下问题: ①What did fashion give the author? 教师解析答案</p> <p>2. Detailed reading 1) 教师让学生仔细阅读阅读本文, 并让学生回答以下问题: ① What benefit does the author get from fashion? ②Does the author agree with the opinion that teens should act and look a certain way? ③Why what the author wears matters? ④What does the author think of the confidence she gets from clothes? ⑤How would the author feel when she didn' t have a perfect outfit? ⑥ How did the author feel when she placed the flower crown on her head? 教师和学生一起解析以上问题</p> <p>2) 教师让学生再次阅读课文并把课文划分为不</p>	<p>1. 学生迅速阅读课文寻找该题的答案</p> <p>2. 学生仔细阅读课文寻找答案。</p>	<p>拓展学生的知识视野</p> <p>培养学生的略读技能</p> <p>培养学生的语言概括能力</p>
---	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>教 学 过 程</b></p> <p style="text-align: center;"><b>(80 分钟)</b></p>	<p>同的部分并概括每部分的大意。</p> <p>Part 1(para.1-2): Fashion is the power that gives the author a voice and confidence.</p> <p>Part 2(para.3-4): After trying on almost everything, the author finally found the right thing with her to LA. That made her happy and powerful.</p> <p>Part 3(para.5-8): Clothes can be a powerful tool to speak for people and fashion can be a method to help them discover themselves.</p> <p>3) 教师继续展示一些关于 main idea 的挖空练习</p> <p>4) 教师分享关于 Los Angeles 的一些文化知识</p> <p><b>Step 3 Post reading (18 分钟)</b></p> <p>1. 进行主题探索，提问以下问题： ①What are the benefits of fashion? 教师与学生进行主题探索和讨论 ②Do you know some major drawbacks and demerits of fashion?</p> <p>2. 趣味分享：教师分享一些关于时尚的有趣的知识</p> <p>3. 教师在<b>雨课堂</b>发布语言知识点的练习</p> <p><b>Step 4 Summary and homework (2 分钟)</b></p> <p>1. 总结本节课的知识点</p>	<p>学生阅读课文</p> <p>了解课文的篇章结构，划分段落并总结大意</p> <p>学生总结段落大意，<b>合作</b>完成挖空练习</p> <p>学生和老师一起进行<b>主题探索</b></p> <p>学生聆听教师的分析的关于时尚的趣味知识，学生用手机在雨课堂完成练习</p> <p>学生用思维导图总结知识点</p>	<p>培养学生概括研读和概括段落大意的能力</p> <p>锻炼学生的信息概括能力</p> <p>培养学生的探究能力</p> <p>拓展学生的知识视野</p> <p>培养学生的总结能力</p>
---	---	---	---

	<p>2. 布置作业:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>①复习本节课的相关单词和短语</li><li>②课后探索更多关于时尚的知识</li></ul> <p><b>Step 5:Reflection (教学反思)</b></p> <p>本节课中学生的参与度比较高,气氛比较活跃,原因在于时尚这个话题学生比较感兴趣。而本节课分享的时尚视频和关于时尚的趣味知识,尤其是后者,引起了学生浓厚的兴趣,今后的教学工作当中要多添加一些学生感兴趣的素材。</p>		
--	--	--	--